

Talleres para Profesorado y familias

"COEDUCANDO YO GANO, TU GANAS"

Talleres:

"Coeducación y convivencia"

¿Qué añade la coeducación al trabajo de la convivencia escolar?

El avance producido en torno a la igualdad de derechos en nuestra sociedad es evidente. Igual que lo es que a pesar de ello aún hay demasiados elementos de desigualdad y una "normalización" de la violencia que no podemos tolerar.

Nos falta análisis con perspectiva de género sobre la creación de estereotipos, sus causas, sus consecuencias, análisis sobre las relaciones de dominio-sumisión entre los géneros, que impulsen toma de decisiones que den continuidad al avance hacia una sociedad igualitaria.

En este taller se trabajarán dinámicas que faciliten una formación básica conceptual y una práctica que propicien reflexionar sobre el propio currículum oculto, sobre la percepción crítica de valores y actitudes sexistas, profundizar en la deconstrucción de estereotipos y a la vez en los planteamientos coeducativos de la Convivencia escolar que contribuyen a la configuración de nuevas relaciones desde identidades cooperativas, igualitarias e inclusivas.

Objetivos:

- Sensibilizar acerca de la necesidad de educar a chicos y a chicas para la igualdad y en igualdad desde una socialización coeducativa.
- Facilitar una formación básica conceptual de género.
- Profundizar en el propio currículum oculto para desarrollar conciencia de sí, y generar actitudes no sexistas y percepción crítica de las actitudes que sí lo son.
- Facilitar herramientas que visibilicen la desigualdad y den inicio a la deconstrucción de estereotipos, contravalores y otras concepciones sexistas.
- Contribuir a la configuración de nuevas identidades inclusivas y plenas para todas las personas, respetando las naturales diferencias.

Materiales

Papel continuo. 1.50m aprox.

Posit

Rotuladores gruesos

Cartulinas tamaño folio

Ordenador y cañón de proyección (no es imprescindible)

Organización

Se trabajará por parejas, por equipos de seis, o de cuatro personas y en gran grupo.

Se eligen responsabilidades: persona coordinadora, persona secretaria etc

Las actividades 1,2 y 3: 30 minutos. La actividad 4: 15 minutos. La actividad

6: 30 minutos y el cierre !5minutos.

1. Actividad de Presentación.

Actividad: ¿ cual fué mi cuento o serie mas significativa?

El sentido de la actividad es conectar los contenidos del taller con la historia personal, con sus sentimientos, sus valores y así favorecer la comunicación en el grupo, al hacer visible la diversidad de las historias y vivencias individuales.

- a) Individualmente pienso, de forma espontánea:
 1. Mi cuento infantil o serie favorita.
 2. Mi personaje favorito en ese cuento .
 3. Las características, cualidades, valores que me atraen de ese personaje.
- b) Por parejas, escucho y cuento a la otra persona y anotamos un valor o cualidad en posit diferentes.
- c) Cada persona presenta a su pareja en una ronda.
- d) En el mural colocado al efecto, se van pegando los posit donde consideren que corresponde niña o niño. La tercera columna permite que alguien que no lo tenga claro o lo considere indistinto, lo pegue allí.

2. Actividad : Para evolucionar desde los estereotipos a nuevos modelos de ser hombre o ser mujer

El sentido de la actividad es en primer lugar visibilizar la diferencia, la desigualdad y en segundo lugar , consensuar horizontes para la compensatoria de género o discriminación positiva inclusiva

Colocar un Mural

<i>Niña</i>	<i>Niño</i>	<i>indistinto</i>
<i>discriminación positiva inclusiva</i>		

Segunda parte: reflexión y acuerdo sobre qué valores masculinos y cuales femeninos queremos para ellas y ellos y poder llevarlo al aula

Debate sobre cómo compensar desigualdades

Talleres para Profesorado y familias

"COEDUCANDO YO GANO, TU GANAS"

¿Discriminación positiva? ¿En qué para ellos? ¿En qué para ellas?

En el mural, llevar desde la columna de "niñas y chicas" o de "niños o chicos", con flechas a la columna "Indistinto"

3. Indicadores de evaluación y Datos

El sentido de la actividad es de sensibilización a través del diagnóstico. Es conectar datos evidentes de la cotidianidad escolar, con la desigualdad y hacerlo desde el razonamiento interno, desde las propias creencias. Hacer visible la influencia de cultura sexista en las actitudes.

Se aporta aquí sólo uno: Según datos del Observatorio para la convivencia, **el 80% de las incidencias registradas como conductas contrarias a la convivencia escolar, tanto leves como graves, las protagonizan los chicos.** En el caso de las chicas son el 20%.

¿A qué razones consideras que responde esta situación?

- Argumentos individuales
- Consensuar y debatir en el equipo, causas tras ese indicador

4. ¿De esto, yo, qué se?

¿Es violencia de género?

El sentido de la actividad es desarrollar elementos y criterios para saber identificar y detectar lo específico que tiene esta tipología de violencia, evitando confusiones con la violencia en general, incidiendo sobre su tratamiento específico y que éste vaya a las causas que la motivan.

¿Qué pasa para que esta violencia persista? ¿Qué razones provocan esta lacra social? ¿Qué hacemos para cambiar esta sociedad? ¿Qué hago yo, para que esta injusticia se erradique para siempre?

- Se entrega a cada equipo la herramienta correspondiente con frases que determinan situaciones de violencia.
- En equipo se debate sobre cuáles son, o no, son Violencia de Género.
- Se ponen en común las dudas, matices y certezas.
- La discusión, la heterogeneidad de opiniones, permite dar riqueza y

añadir matices a cada concepto.

5. ¿Diferentes o desiguales?

Actividad propuesta: Tertulia dialógica

El sentido de la actividad es practicar el principio de **equidad en un debate** donde no hay ni **expertos ni aprendices**, donde sencillamente se comenta un texto. Las ideas que se aportan.

Familiarización con **elementos básicos** en la reflexión sobre coeducación como son:

- identidad de género
- socialización diferenciada
- Identidad, socialización y familia
- identidad, socialización y escuela
- identidad, socialización y grupo de iguales,
- identidad medios de comunicación, agentes de socialización

Se reparten los **mini textos**, uno para cada persona.

La persona coordinadora o secretaria procede a su **lectura en altavoz** en el grupo.

Cada persona **selecciona una frase, una idea**, la anota y la comentará al grupo.

Habla todo el mundo, nadie queda sin dar su **opinión, sentimientos...** el debate es libre, no se hacen juicios de valor.

Se acuerdan dos o tres **ideas que resuman lo expuesto** en el grupo. La persona coordinadora lo expone a los demás grupos

Puesta en común: cada equipo procede a la **lectura en altavoz** de su texto para **tener la panorámica completa de todos los contenidos** y expone sus reflexiones.

6. Cerrando el taller

El sentido de la actividad es reflexión individual, de toma de conciencia sobre qué se ha movido en su interior.

Es ayudar a hacerles **más visibles** las posibles y personales vías de interés y desarrollo, que tiene por delante.

COEDUCACIÓN Y CONVIVENCIA:

Talleres para Profesorado y familias

"COEDUCANDO YO GANO, TU GANAS"

Tras las reflexiones realizadas en el taller

Preguntarnos como reflexión individual, que puedo o no, compartir

- ¿En qué posición me encuentras respecto al tema tratado?
- ¿Qué he aprendido?. ¿He cambiado alguna idea que traía? ¿Qué me llevo para profundizar más en ello?