

**TALLER: PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO  
EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**FICHAS DE TRABAJO**

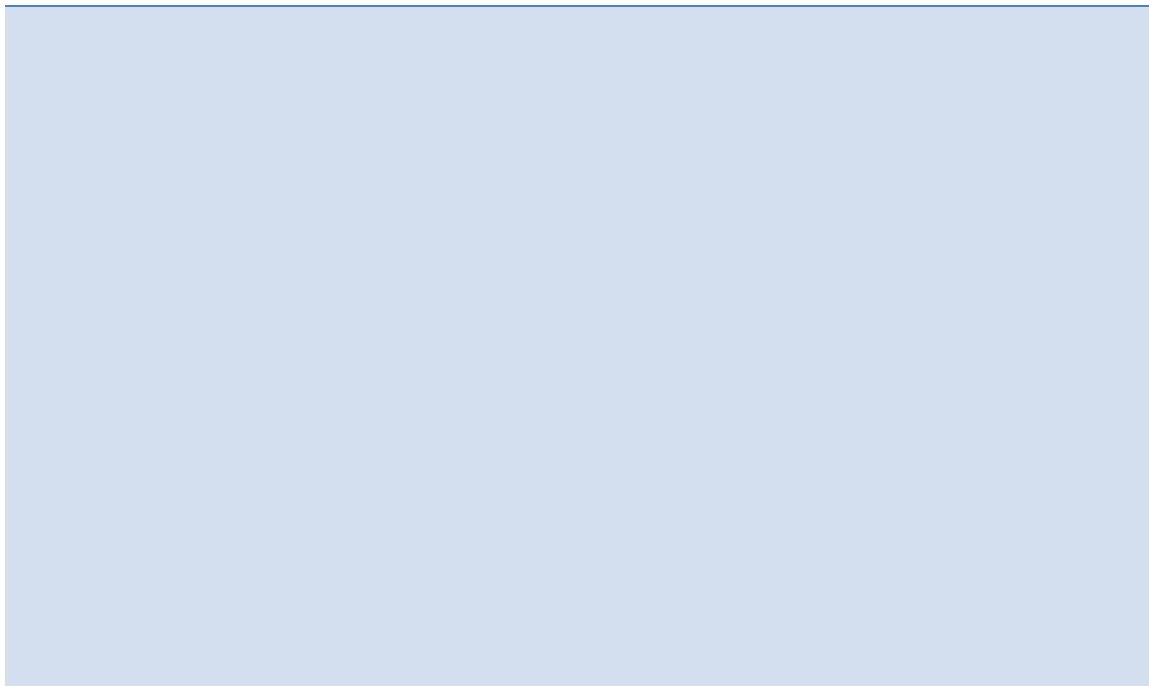
**Logroño**

**2013**

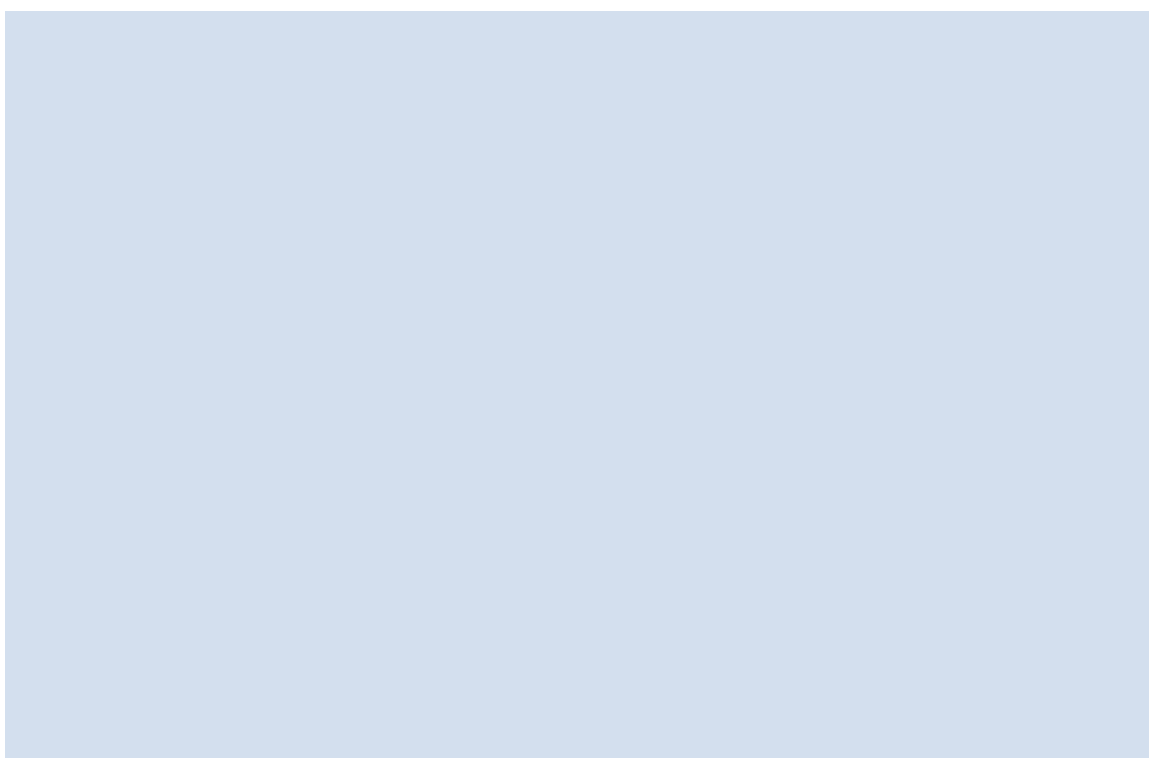


## FICHA 2. ELEMENTOS FAVORECEDORES Y DISUASORIOS DE LA PARTICIPACIÓN

### ELEMENTOS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO EDUCATIVO



### ELEMENTOS DISUASORIOS DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL CENTRO EDUCATIVO



### FICHA 3. CASOS PRÁCTICOS

#### CLASE DE 2ºB

1. La clase de 2º B comenzó el curso con una buena actitud y con respeto hacia los diferentes profesores. Según avanzó el curso se observó que un total de cuatro alumnos creaban un ambiente distorsionador que poco a poco estaban contagiando al grupo. Por otra parte el nivel académico del grupo, aunque heterogéneo, no resulta adecuado y faltan técnicas de estudio y constancia en la realización de las tareas para casa. Cada vez se hace más patente que existe una gran distancia entre las expectativas de la programación y el rendimiento del grupo.

Por su parte los alumnos se sienten desmotivados, centrados en sus relaciones interpersonales y con poca motivación por la marcha de las clases. Esto sin embargo, no es homogéneo en todas las asignaturas ni en todos los alumnos. Así se observa que un 20% del mismo está muy interesado y preocupado en mantener sus buenos rendimientos académicos, un 40% se sitúa en la gama media de interés y otro 40% se siente fracasado y relega su rendimiento académico a segundo plano favoreciendo sus relaciones sociales y su papel social en el grupo. Los cuatro alumnos disruptivos son ya 7 pues no se pudo contrarrestar el efecto de los 4 primeros y el ambiente de clase claramente ha empeorado y los suspensos han aumentado significativamente a mediados del segundo trimestre.

La clase tiene delegado, subdelegado, 3 alumnos ayudantes, dos ecodelegados, delegado de deportes y algunos alumnos tutores en diferentes asignaturas. A pesar de ello, la disrupción sigue siendo muy alta y la frustración en el profesorado ha pasado a una cierta sensación de enfado y pérdida de confianza en una reconversión del grupo. En tutoría se ha tratado el tema, ha habido expulsiones y muchas conversaciones con los padres y madres.

¿Cómo podemos trabajar la responsabilidad e implicación de los alumnos en el cambio de actitud?

#### BRYAN

2. Bryan llegó de Ecuador el año pasado, al final de curso. Es tímido e introvertido y tiene dificultades académicas en casi todas las asignaturas. Va a compensatorio en matemáticas y lengua y se le ha indicado que vaya al programa PROA por la tarde. Sus amigos son básicamente un peruano de su misma clase y con un perfil muy similar y poco más. Está en tercero de la ESO y aunque su clase tiene bastante buen ambiente, él no parece encajar, además siempre que hay una actividad de grupo suele no ir, así que cada vez se está quedando más aislado y con cierta agresividad contenida hacia los otros. De hecho sus amigos de la calle y fuera de la clase son prácticamente todos sudamericanos lo cual le aísla de los demás aún más.

¿Cómo podemos fomentar la integración de Bryan en el grupo?

## LOS OLIVOS

3. El centro educativo Los Olivos está en el centro de la ciudad, es un edificio que tiene muchos años y cada vez requiere de más cuidados.

Algunos profesores están preocupados porque el patio del colegio está sucio y el alumnado no acostumbra a usar las papeleras correctamente. Además, las dos paredes principales del patio están sucias y hace mucho tiempo que no se pintan.

A esto hay que añadir, que el mobiliario del centro es antiguo y requiere de un cuidado especial, sobre todo las mesas y las sillas.

En la última reunión de claustro, se ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar y mantener limpio el entorno y para ello, se ha acordado diseñar un plan de actuaciones.

¿Cómo podemos implicar al alumnado en el cuidado del centro educativo?

## JORNADAS DE TRUEQUE

4. Hace unas semanas, desde el Ayuntamiento nos han propuesto celebrar por primera vez las “Jornadas de Trueque” en nuestro instituto. En estas Jornadas, está previsto que tomen parte todos los centros educativos de la zona.

Las últimas Jornadas que realizamos en el centro, fueron el 30 de enero para celebrar el Día escolar de la paz y la no violencia y las valoraciones no fueron muy positivas por las siguientes razones:

- La organización de las Jornadas corrió a cargo de un grupo reducido de profesores que se quejaron de la escasa implicación del resto de la comunidad educativa, sobre todo del alumnado
- Además, el alumnado valoró negativamente las actividades que se desarrollaron en la Jornada. Mencionaron que se aburrieron bastante y que no estaban motivados para participar. Esto generó aun más malestar entre el profesorado implicado.

Dentro de dos meses está previsto que sean las “Jornadas del Trueque” y el profesorado quiere contar con la participación del alumnado en la organización.

¿Cómo podemos fomentar la participación de los alumnos en la organización de estas Jornadas?