

C.P.C. COMPAÑÍA DE MARÍA (LA ENSEÑANZA). LOGROÑO

PONENCIA: CÓMO CREAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN UN CENTRO ESCOLAR (DE EDUCACIÓN INFANTIL A ESO)

A partir de principios propios de nuestro ideario hemos seleccionado algunas actividades y experiencias realizadas en las diferentes etapas educativas que fortalecen la buena Convivencia en el Centro.

“Cabezas Bien Hechas, más que bien llenas”

Trabajo por Proyectos (Enfoque Constructivista). Se desarrolla fundamentalmente en la etapa de Educación Infantil. Tiene como fin el aprendizaje significativo, la motivación por el aprendizaje, potencia las relaciones interpersonales entre los alumnos y facilita la implicación y colaboración de las familias. Es la plataforma adecuada para desarrollar con éxito el trabajo cooperativo en etapas posteriores.

“No todas Calzan el mismo pie” (atención a la diversidad)

La desmotivación y la frustración son los principales enemigos de la Convivencia. Tratamos de dar una respuesta a las necesidades de cada alumno:

-Grupos flexibles

-Alumno Tutor (un alumno acompaña a otro, le ayuda a integrarse en el caso de alumnos nuevos, a que no se sienta solo; en el caso de alumnos con TDA-H, su papel es ayudarlo a centrar la atención, a apuntar deberes...El enriquecimiento es mutuo.

-Proyecto Llama (apoyo extraescolar llevado a cabo por educadores voluntarios, exalumnos, familias... para alumnos con necesidades educativas y socioeconómicas)

“Severidad y dulzura”

Mediación (Tú ganas, yo gano)

Encuestas de Acoso (preventivas)

Interiorización ética de la norma: Experiencia del Carné por Puntos (5º de Primaria)

Plan de Acción Tutorial (Ser persona y relacionarse de Manuel Segura)

“ Vivir en Comunidad desde un Proyecto Común”

- Grupos de Gestión, se desarrollan en Secundaria desde el Plan de Acción Tutorial, tienen como finalidad implicar a los alumnos en la gestión de sus aulas y del colegio, eligiendo el grupo de compañeros y el ámbito a gestionar: Convivencia, Comunicación, Fiestas, Solidaridad y Limpieza. Respecto a este último queremos destacar que nos parece fundamental el unir un ambiente limpio y agradable con una convivencia satisfactoria. Semanalmente un grupo de alumnos de todas las clases de Secundaria pasan un día sin previo aviso por las aulas y evalúan el grado de limpieza y orden de cada una de ellas. En la puerta se coloca un distintivo verde si es óptima o buena, amarillo si es regular, rojo si la valoración es negativa. Existen unos parámetros objetivos de evaluación. Al final del Trimestre las

clases con más verdes son mencionadas por la megafonía del Centro y premiadas.

El resto de grupos también evalúan semanalmente en las Tutorías.

- Grupos de Aprendizaje (Aprender a Cooperar, Cooperar para aprender). Se ha implementado en todas las etapas. En ESO se realiza un sociograma por parte del Tutor, quien organiza la clase en diferentes equipos fijos. El equipo Docente también opina sobre la idoneidad de tales equipos. En cada asignatura el profesor introduce estructuras de Trabajo Cooperativo y evalúa el trabajo realizado por tales equipos. Se integran alumnos que puedan convivir bien y se trata de incluir alumnos responsables y con buen rendimiento con otros con más dificultades. Se trabaja así también el valor de la ayuda mutua y la corresponsabilidad. Son revisables.
- Deberómetro: Esta experiencia supone controlar el trabajo de cada alumno y su incidencia en el rendimiento general del grupo. Cada alumno es evaluado con verde, amarillo y rojo. Al final del trimestre se contabilizan los verdes de cada clase. El curso o cursos con mayor porcentaje de verdes tiene mención pública y verde. Se exponen las gráficas en los pasillos para ver la evolución.
- Contrato Didáctico de éxito (a desarrollar).
- Proyecto Lar, Familia-Escuela: Tertulias dialógicas, talleres de Competencias Básicas y temas diversos, Charlas...contamos con un blog en la página web. El objetivo es formar e implicar a las familias.

“Tender la mano”

Fomentar la solidaridad a partir de un Proyecto propuesto por la ONG del Centro (FISC). Las acciones solidarias fomentan un estilo de ser y de percibir al otro, al potenciar aspectos como la empatía o la sensibilidad.

Conclusión: “No educa una persona aislada, lo que educa es un ambiente” (Juana de Lestonnac, fundadora de la Compañía de María en 1607). Todas estas acciones en su conjunto, desde Infantil a Secundaria, van creando un estilo de educación, fundamentada en unos valores. Todo se relaciona y crea un clima, que mejora la convivencia y en consecuencia el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

Temporalización y recursos.

La mayoría de las actividades se realizan a lo largo del curso.

Las encuestas de acoso se pasan en octubre para que sean preventivas y si se considera necesario en febrero o marzo.

Aportamos por la formación al profesorado en determinados aspectos: Mediación, Inteligencia Emocional, Aprendizaje Cooperativo y Programas como el de Ser Persona y relacionarse. Este curso, dentro del horario complementario estamos trabajando en colaboración con la Universidad de Vic el Proyecto Aprender a Cooperar, Cooperar para aprender.

En general, elaboramos nuestros propios recursos a partir de la formación recibida y los adaptamos a las características y necesidades del Centro. Se revisan anualmente, puesto que van cambiando los perfiles de los grupos.