



**Gobierno
de La Rioja**
Educación, Cultura y Turismo

Taller:

"Coeducación y convivencia"

¿Qué añade la coeducación al trabajo de la convivencia escolar? El avance producido en torno a la igualdad de derechos en nuestra sociedad es evidente; a pesar de ello aún hay demasiados elementos de desigualdad y una "normalización" de la violencia. Nos falta análisis con perspectiva de género, la creación de estereotipos, sus causas sus consecuencias sobre la sociedad y sobre los elementos de las relaciones de dominio-sumisión entre los géneros.

En este taller se trabajarán dinámicas que faciliten una formación básica conceptual y una práctica que propicien reflexionar sobre el propio currículum oculto, sobre la percepción crítica de valores y actitudes sexistas, profundizar en la deconstrucción de estereotipos y a la vez en los planteamientos coeducativos de la Convivencia escolar que contribuyen a la configuración de nuevas relaciones desde identidades cooperativas, igualitarias e inclusivas.

Taller 1º: "coeducando yo gano, tu ganas" ¿Diferentes o Desiguales?

EQUIPO 1

Ideas sobre la Identidad de Género:

Documento de trabajo ¿Diferentes o desiguales?

La coeducación redefine la realidad escolar, desde la perspectiva del reconocimiento mutuo para compartir la vida en igualdad.

Coeducación es mucho más que educación mixta, manteniendo que es necesaria la convivencia en relación para establecer el respeto, la colaboración y la solidaridad entre hombres y mujeres

La socialización de niñas y niños actualmente sigue siendo diferenciada y jerarquizada.

Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en esta forma de relación desigual y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género y situaciones de desigualdad en las interacciones de la vida cotidiana.

Ideas sobre la Identidad de Género:

La identidad de género es el esquema ideo-afectivo más primario, consciente e inconsciente, de la pertenencia a un sexo y no al otro.

- Se establece más o menos a la misma edad en que las personas adquieren el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos.
- Una vez establecida la identidad de género, cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino, ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.
- La identidad de género es un fenómeno socialmente construido, permanentemente inacabado y sujeto a múltiples influencias a lo largo de la vida.

La identidad de género no es inamovible: las personas pueden poner en juego diversas estrategias para acomodarse y al mismo tiempo resistir a los patrones de género establecidos por el orden social

EQUIPO 2

Ideas sobre la construcción social del género

Documento de trabajo ¿Diferentes o desiguales?

La coeducación redefine la realidad escolar, desde la perspectiva del reconocimiento mutuo para compartir la vida en igualdad.

Coeducación es mucho más que educación mixta, manteniendo que es necesaria la convivencia en relación para establecer el respeto, la colaboración y la solidaridad entre hombres y mujeres

La socialización de niñas y niños actualmente sigue siendo diferenciada y jerarquizada.

Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en esta forma de relación desigual y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género y situaciones de desigualdad en las interacciones de la vida cotidiana.

Ideas sobre la construcción social del género

El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico y que incluye procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tanto los roles como los estereotipos de género son interiorizados a través de un proceso de aprendizaje que es denominado Socialización de Género que hace que las personas se adapten a las expectativas que sobre ellas tiene el resto de la sociedad en función de su sexo.

La socialización de género (formación de la identidad de género y asignación de roles) determina las oportunidades y limitaciones que tendrá cada persona, cada chica y cada chico, para desarrollarse plenamente.

La construcción de la masculinidad y de la feminidad es una empresa colectiva de enseñanza-aprendizaje, esto es lo que llamamos socialización de género.

El género es una variable de base sobre la que actúan las otras dimensiones generadoras de diferencias.

En nuestra sociedad sexista, la socialización se basa en estructuras desiguales, modelos estereotipados, planteamientos duales de la realidad, roles diferenciados por sexo y planteamientos jerarquizados.

EQUIPO 3

Identidad y socialización en la familia

Documento de trabajo ¿Diferentes o desiguales?

La coeducación redefine la realidad escolar, desde la perspectiva del reconocimiento mutuo para compartir la vida en igualdad.

Coeducación es mucho más que educación mixta, manteniendo que es necesaria la convivencia en relación para establecer el respeto, la colaboración y la solidaridad entre hombres y mujeres

La socialización de niñas y niños actualmente sigue siendo diferenciada y jerarquizada.

Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en esta forma de relación desigual y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género y situaciones de desigualdad en las interacciones de la vida cotidiana.

Identidad y socialización en la familia

La familia es el entorno primario y más importante para la socialización de género. Las niñas y los niños, desde el nacimiento, son tratados de forma diferente. Las cualidades, comportamientos, normas, actitudes,... son distintas en función del sexo. De esta forma, la sociedad establece lo que está permitido, lo obligado y lo prohibido para las chicas y para los chicos.

La socialización de género por la familia va a estar determinada por:

- La comunicación: el lenguaje verbal y no verbal.
- Las reglas familiares. Normas diferenciadas: ejemplo horarios, Cuidar la imagen y el aspecto físico. Sexualidad y relaciones sexuales, evitar determinados sitios y horas, etc.
- Expectativas familiares para los chicos adolescentes de la familia
- El sistema premio castigo.
- Las formas de control de la conducta.
- El juego y los juguetes entre niños y niñas
- El ejemplo de las personas adultas.

En la socialización de género no solo se interioriza la identidad y el rol de género sino también la valorización social de unas y otros.

EQUIPO 4

Identidad y socialización en la Escuela

Documento de trabajo ¿Diferentes o desiguales?

La coeducación redefine la realidad escolar, desde la perspectiva del reconocimiento mutuo para compartir la vida en igualdad.

Coeducación es mucho más que educación mixta, manteniendo que es necesaria la convivencia en relación para establecer el respeto, la colaboración y la solidaridad entre hombres y mujeres

La socialización de niñas y niños actualmente sigue siendo diferenciada y jerarquizada. Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en esta forma de relación desigual y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género y situaciones de desigualdad en las interacciones de la vida cotidiana.

Identidad y socialización en la Escuela

La socialización de género en la escuela se desarrolla a través de dos esquemas de formación-aprendizaje: los contenidos que se dan en el curriculum explícito y los que se dan en el curriculum oculto.

En el *curriculum explícito* se pueden garantizar contenidos acordes con los principios de igualdad entre hombres y mujeres. Habría que revisar los materiales educativos, hacer visibles las desigualdades estructurales es aún una tarea pendiente. Revisar enfoques, cuestionar el androcentrismo, valorar lo implícito y lo explícito, compensar las presencias, las ausencias, su jerarquía, las imágenes, el lenguaje. Aún existe un importante reto, un gran paso que dar en materia de revisión y modificación de contenidos sexistas en los materiales escolares.

Mediante el *Curriculum oculto* se transmiten el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución.

Sin pretenderlo de manera reconocida, el curriculum oculto constituye una fuente de aprendizaje para todas las personas que integran la organización. Los aprendizajes que se derivan del curriculum oculto se realizan de manera osmótica, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados. El profesorado al igual que la sociedad se ha desarrollado educado en una socialización diferenciada, por tanto sólo tomando conciencia de ello puede deconstruir su curriculum oculto sexista para construir un currículum inclusivo, igualitario.

La escuela, por tanto, puede crear espacios planificados donde se cuide de forma específica ambos currículum, el explícito y el oculto, y así asegurar valores y actitudes igualitarios a desarrollar en niñas y en niños.

EQUIPO 5

Identidad y socialización en el grupo de iguales

Documento de trabajo ¿Diferentes o desiguales?

La socialización de niñas y niños actualmente sigue siendo diferenciada y jerarquizada. Los prejuicios y estereotipos existentes en la sociedad así como la manera en que asumimos, interiorizamos y reproducimos creencias, prejuicios y comportamientos basados en esta forma de relación desigual y el sexismo, constituyen un terreno abonado para la aparición de las diferentes manifestaciones de la violencia de género y situaciones de desigualdad en las interacciones de la vida cotidiana.

Identidad y socialización en el grupo de iguales Prevención de la violencia de género

Es en el grupo de iguales dónde se aprende a desempeñar otros papeles distintos de los que llevan a cabo en la familia y en la escuela y que se consolidan en la interacción personal dentro del grupo, desde roles, estereotipos, aprendizajes de actitudes y reacciones que están normalizadas en nuestra sociedad que se ven además reforzadas por los medios de comunicación y modelos referentes en películas, cuentos, redes sociales, vídeos, publicidad...

La Violencia de Género es un problema social que afecta a todos los sectores de la población, incluida la población juvenil o adolescente. Dicha violencia está normalizada y no se inicia normalmente con agresiones físicas sino con comportamientos de violencia psicológica que se apoyan en la desigualdad, favoreciendo el dominio y el abuso, sin que en muchas ocasiones el chico tenga conciencia de estar ejerciendo violencia de género o la chica tenga conciencia de estar sufriendo dicha violencia.

Desde la escuela se puede incidir, indirectamente, en las relaciones del alumnado en su grupo de iguales y contribuir a generar nuevos referentes de deseabilidad social.
Enseñar a chicos y a chicas desde la perspectiva de género habilidades sociales, desarrollo emocional es aprender no violencia.
Entrenar la resolución pacífica de los conflictos es prevenir la violencia
Desarrollar la comunicación, la escucha activa, las relaciones afectivas y la sexualidad desde la perspectiva de género, es aprender no violencia.
Educar en los sistemas de protección en redes sociales, es proteger de la violencia.
Desarrollar la estima, el sentido moral y la responsabilidad del alumnado, es educar es prevenir del acoso escolar, el sexting, el maltrato, el abuso.
Deconstruir los mitos del amor romántico y las relaciones amorosas estereotipadas es prevenir la violencia de género, es fortalecer los elementos de protección ante la desigualdad.

Se percibe todavía entre la población, también en la población joven, la presencia de ideas, actitudes, comportamientos y relaciones contaminadas por el machismo y el sexismo, no acordes ni siquiera con la legislación vigente en España que establece la obligación legal de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres

| VIOLENCIA DE GÉNERO ¿Qué situaciones son violencia de género? ¿Contra cuales consideras que hay que luchar hasta erradicarlas? | | |
|---|--|---|
| Es Violencia Es rechazable | | Es Violencia De Género Es rechazable |
| | Pelea a la puerta del Instituto | |
| | Robo la mano armada con resultado de muerte(de ella a él) | |
| | Robo la mano armada con resultado de muerte(de él a ella) | |
| | Violencia del hombre hacia la mujer en el ámbito de las relaciones de pareja | |
| | Tráfico y trata de mujeres con fines de explotación sexual. | |
| | Mutilación genital femenina, lapidación, violaciones de guerra | |
| | Violencia familiar o doméstica | |
| | Prohibición de derechos a educación, a votar a puestos de responsabilidad a niñas y mujeres | |
| | Menor salario y menos derechos laborales para las mujeres | |
| | Un chico insulta, controla a su pareja. | |
| | Una chica insulta, controla a su pareja. | |
| | Un chico "diferente" sufre acoso escolar, humillaciones... | |
| | Una chica "diferente" sufre acoso escolar, humillaciones... | |

Violencia de género es

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada”.

Art. 1 de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, de la Asamblea General de Naciones Unidas (1993).